Liceo Scientifico Statale "SANTI SAVARINO"
con sezione Classica annessa - C.M. PAPS080008 - C.F.: 80018020828
Via Peppino Impastato, c/da Turrisi s.n.c. - 90047 PARTINICO (PA) Tel. 091/8780462 - Fax 091/8780276
Plesso Liceo Linguistico, via Palermo, 147 - TERRASINI (PA) Tel. 091/8684513
e-mail: paps080008@istruzione.it - PEC: paps080008@pec.istruzione.it

Curricolo di

Educazione Civica

A.S. 2023/2024

INDICE

PREMESSA 3

SPUNTI PER PERCORSI TRASVERSALI 5

I ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI 6

II ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI 14

III ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI 21

IV ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI 29

V ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI 37

SCANSIONE ORARIA 45

1. **INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO 45**
2. **INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE 46**
3. **INDIRIZZO LICEO CLASSICO 47**
4. **INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE 48**
5. **INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE 49**
6. **INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO 50**

ALLEGATO A AL CURRICULUM DI ED. CIVICA A.S. 2023/2024 52

Premessa

Visto

- il D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010 Allegato C (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica),
- l'articolo 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2020 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", e le successive linee guida Decreto MIUR n. 35 del 22 giugno 2020 (con Allegato A),

si precisa che le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. Il nostro Istituto, pertanto, è chiamato ad aggiornare i curricoli e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare **"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società"**. Tutto ciò rappresenta una base concreta per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. L'insegnamento di Educazione civica, che ha carattere trasversale rispetto alle discipline di ogni indirizzo liceale, ruoterà attorno a tre nuclei concettuali:

1. **La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento (come riporta il testo di legge), verrà articolato in non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, si avvarrà di unità didattiche formulate da singoli docenti e di unità di apprendimento e di moduli interdisciplinari condivisi da più docenti. Le valutazioni dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, periodiche e finali, disciplinate dal D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e dal D.lgs. 62/17 saranno proposte dai docenti contitolari dell'insegnamento, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe. Le competenze, le abilità e le conoscenze individuate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica concorrono in misura determinante a definire la valutazione, integrata da strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione, utili a esprimere il progressivo sviluppo delle competenze previste a proposito dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte anche all'attribuzione del credito scolastico.

Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello

individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Secondo il **P.E.C.U.P.** (profilo educativo, culturale e professionale dello studente, D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010 Allegato C), a conclusione del percorso di studi liceali, lo studente dovrà:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il presente Curriculum ha la finalità di fornire indicazioni ed orientamenti in ordine ai Contenuti disciplinari, proposti ai singoli Consigli di Classe i quali, in autonomia, potranno decidere tenendo conto delle esigenze formative della singola realtà. Alla fine del presente documento, è riportata una proposta di scansione oraria per discipline.

SPUNTI PER PERCORSI TRASVERSALI

Si propongono di seguito alcuni spunti per la realizzazione di percorsi tematici pluridisciplinari collegati ai nuclei fondamentali dell'insegnamento di Educazione civica.

1. "*You-topia*: per una città a misura di cittadino".
- Creare una città possibile, ipotizzandone la storia, le tradizioni, i personaggi e i monumenti più importanti, costruendone le infrastrutture, le regole, realizzando un plastico o dei disegni dei luoghi-simbolo.
- Ideare percorsi, progettare interventi, ipotizzare soluzioni per il miglioramento della qualità della vità nei Comuni del territorio, realizzando uno specifico dossier.

2. "Non ci sono più le mezze stagioni: il cambiamento climatico tra luoghi comuni e impegno civile".
- Valutare gli effetti del cambiamento climatico su larga scala, senza tralasciare i riferimenti al nostro territorio; proporre soluzioni e progettare nuovi interventi a livello locale per contribuire alla corretta informazione e a pratiche improntate alla sostenibilità.

3. "Non è vero, ma (forse) ci credo: per un dizionario ragionato delle fake news".
- Dal catalogo delle più celebri fake news, agli strumenti per riconoscerle: un percorso sintetizzato in un podcast capace di guidare l'utente nel mondo delle notizie possibili, ma false.
- Una (in)credibile notizia sconvolge la vita di una tranquilla cittadina di provincia, mentre gli abitanti si chiedono se davvero sia vera, oppure no: un cortometraggio racconta la genesi di una falsità che metterà in dubbio le leggi stesse della natura.

4. "R-evolution: donne e uomini straordinari che hanno cambiato il mondo".
- Quante donne e uomini famosi conosciamo, capaci di cambiare la scienza, la tecnica, la cultura, la storia con le loro idee, il loro coraggio, la loro determinazione? Questo percorso intende proporre agli studenti una ricerca per rintracciare personaggi meno conosciuti, ma altrettanto importanti in tutti gli ambiti del sapere umano, al fine di realizzare un booklet o un podcast da condividere.

5. "You.net/Tu-tela: quanto pensi di essere al sicuro in rete?".
- Un'avvincente miniserie costruita dagli studenti sui rischi e le opportunità di Internet; un misterioso personaggio piomba all'improvviso nella quotidiana routine del quartiere di una città, millantando poteri straordinari che gli consentono di conoscere ogni singolo particolare della vita di ciascun abitante del vicinato.

I ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020 • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in	CONTENUTI per conoscenze	ATTIVITÀ per competenze ed abilità

		cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.		
1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione - Il diritto - Educazione alla legalità - Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale		**Italiano** - Regolamento di Istituto - Norme che regolano la partecipazione degli studenti agli Organi rappresentativi della Scuola (Consiglio di Classe, Istituto, Consulta Provinciale) - Come si scrive un verbale di assemblea di classe **Diritto** - Diritti e doveri - L'art. 3 della Costituzione: principio di uguaglianza e non discriminazione - Codice della strada - Dipartimento della Protezione civile - Sicurezza nell'ambiente di lavoro **Scienze Umane** - Memoria e dimenticanza - Apprendimento sociale e i suoi meccanismi	- Incontro con Letizia Strazzera su tematiche riguardanti l'affettività - Progetto "Per un pugno di libri" referente prof.ssa Appresti Silvana - Visita Guidata: 'Palermo: Arte e Legalità' - Partecipazione alla Giornata • contro l'Omofobia (17 maggio) • della Memoria e delle vittime dell'emigrazione L 45/2016 (3 ottobre) • Giornata della memoria (Shoah 27 gennaio) • contro femminicidio, emarginazione, discriminazione,

			- Intelligenza emotiva - Educazione alle *life skills* - Metodo di studio e autoconsapevolezza dei propri processi di apprendimento e dei propri stili cognitivi. **Storia** - La democrazia antica - Costituzioni antiche e moderne **Lingua straniera** - Discriminazioni di genere - Costituzioni ed istituzioni a confronto - Disagio giovanile post pandemia **Scienze Motorie** - Le diverse forme di comunicazione: segni e simboli convenzionali del Codice della strada **IRC** -La laicità dello Stato e la libertà religiosa. Enciclica "Fratelli tutti" **ALTRO**	violenza sulle donne, violenza di genere (25 novembre) - Progetto "What were you wearing "(Com'eri vestita?) [referente prof.ssa Vescovo M.Rita] _ La Classe adotta una vittima di mafia (Don P. Puglisi; A. Montinaro; altro …) _ Corso di Formazione di base in materia di Protezione Civile e/o Ed. stradale **ALTRO**

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	– Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibile	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	**Italiano** - La Salvaguardia dell'ambiente **Scienze naturali** - Mobilità sostenibile - Impatto ambientale della mobilità - La città verde - Il paesaggio - L. 9/2011- lingue, culture e identità in Sicilia: tutela del patrimonio linguistico della comunità **Matematica/Fisica** - Emergenza ecosistema - Analisi della crescita demografica - Analisi di una pandemia **Lingua straniera** - Sviluppo ecosostenibile e consapevolezza ambientale - Educazione alla salute **I.R.C.** - La salvaguardia dell'ambiente. Enciclica "Laudato sii" **ALTRO**	– Visita guidata presso un osservatorio astronomico (Palermo o Isnello) – Visita guidata presso la Diga Iato – Paesaggio, Archeologia, Beni Culturali visita guidata presso uno dei siti archeologici principali del territorio: • Museo Archeologico Salinas di Palermo • Selinunte • Segesta • Monte Jato • Agrigento: Valle dei templi • Villa del Casale di Piazza Armerina • Palazzo d'Aumale di Terrasini • Marsala e Mozia • Mazara del Vallo • Erice – Palermo città museo: itinerario arabo-normanno

				_ Vie dei Tesori **ALTRO**
3. Cittadinanza digitale	- Corretto uso dei dispositivi digitali, dei principali software e della rete internet - Corretto uso dei social network - Cyber bullismo, inclusione	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**Lingua straniera** - Bullismo e cyberbullismo - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete **Diritto** - L'art. 21 Cost. e la libertà di stampa - L'art. 19 DUDU e la libertà di espressione sul -Web, nel mondo attuale - Il mai nato art. 21 bis Cost. sull'eguale diritto di accesso alla Rete Internet da parte di tutti, in condizioni di effettiva parità - I rischi delle tecnologie digitali - La Netiquette sui Social L. 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo" - L.69/2019 "Codice rosso" e il reato di Revenge Porn (art. 612 ter C.P) - La tutela della privacy in Rete e le regole per la sicurezza informatica	_ 7 febbraio 2023 per la Giornata mondiale contro il bullismo/cyber bullismo: Attività di prevenzione ed informazione sul fenomeno del gioco di azzardo patologico e delle cyber dipendenze. Strategie di intervento e formazione nella fascia di età 13-15 psicologo del SERT di Montelepre. _ Visita guidata al Museo delle Illusioni di Trapani _ Incontro con l'autore Fabio Davì "Tutti i volti del bullismo" **ALTRO**

			Social media e democrazia. **Informatica(indirizzo OSA)** - Privacy, trattamento dei dati personali - Regolamento della didattica digitale e uso del registro elettronico **Matematica/Fisica** - Privacy, trattamento dei dati personali - Regolamento della didattica digitale e uso del registro elettronico **Disegno e Storia dell'Arte** - Competenze digitali (uso di software di presentazione, mappe digitali, siti web di musei ed enti culturali) - Presentazioni, itinerari digitali **Scienze Motorie** - Comunicazione digitale: Netiquette **ALTRO**	

Si demanda ai singoli CdC l'organizzazione concordata delle attività didattiche e i tempi del loro svolgimento.

Competenze specifiche

- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;
- promuovere principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- acquisire gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia (asse S-T) a partire dalla loro esperienza;
- saper analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- conoscere i fondamenti dell'identità linguistica e culturale regionale;
- conoscere argomenti storici, linguistici, letterari cogliendone gli aspetti di continuità e che in essi saldano eventi storici e fatti culturali regionali;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- collaborare e partecipare.

Obiettivi formativi

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli;
- accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche inerenti la legalità e la lotta alle mafie, il rispetto delle regole civili anche nell'ambito dei trasporti, la produzione, lo smaltimento e il riutilizzo dei rifiuti per ricavarne energia;
- saper gestire correttamente l'uso dei social network.

Metodologia

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

Strumenti

- testi (riviste e articoli scientifici)
- video
- Aula di Informatica/Aula di Chimica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

Metodologie/Metodo

- Esplorativa: problem solving,problem base learning, studio del nesso
- Autoregolativa: strategie metacognitive e autoregolazione dell'apprendimento
- Investigativo: ricerca-azione
- Operativo: learning by doing, discussione e brainstorming.

Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso test o verifiche orali
- valutazione dei prodotti realizzati

Discipline coinvolte

Per la sua dimensione interdisciplinare, ogni tematica è aperta a tutte le discipline. Si rimette, inoltre, all'autonomia di ogni Consiglio di classe la distribuzione delle ore tra le varie discipline.

Tempi *in itinere* (primo e secondo quadrimestre)

Monte ore 33

Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- relazioni individuali
- elaborati grafico-artistici
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

II ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020	CONTENUTI per conoscenze	ATTIVITÀ per competenze ed abilità
1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- I principi fondamentali della Costituzione - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico e dei beni pubblici comuni e Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere i principi e i valori che ispirano il dettato costituzione	**Italiano** - La Costituzione, -La Laicità dello Stato **Diritto** - I principi fondamentali della Costituzione: artt. 1-8 - Art.12 della Costituzione: la bandiera della Repubblica - Diritto del lavoro - Promozione delle pari opportunità **Storia** - Gli imperi universali - La democrazia antica - Costituzioni antiche e moderne **Lingua straniera** - Discriminazioni di genere - Costituzioni ed istituzioni	_ Incontro con Letizia Strazzera su tematiche riguardanti l'affettività _ Visita Guidata: 'Palermo: Arte e Legalità' _ Partecipazione alla Giornata _ contro l'Omofobia(17 maggio) _ della Memoria e delle vittime dell'emigrazione L 45/2016(3 ottobre) _ Giornata della memoria (Shoah 27 gennaio) _ contro femminicidio, emarginazione, discriminazione, violenza sulle donne, violenza di genere (25 novembre)

			a confronto - Disagio giovanile post pandemia **IRC** -La laicità dello Stato e la libertà religiosa. Enciclica "Fratelli tutti" **ALTRO**	_ Progetto "What were you wearing"(Com'eri vestita?)referente prof.ssa Vescovo M.Rita _ La Classe adotta una vittima di mafia (Don P. Puglisi; A. Montinaro; altro …) **ALTRO**
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico, tutela del territorio, del paesaggio, riciclo dei rifiuti, rispetto del patrimonio culturale e ambientale.	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Conoscere i principi e i valori che ispirano il dettato costituzione • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	**Italiano** - La Salvaguardia dell'ambiente **Diritto** - Beni pubblici e beni privati - Il patrimonio storico, artistico e culturale - Le politiche ambientali – COP 26 - Il Ministero della transizione ecologica(MiTE) **Lingua straniera** -Sviluppo sostenibile e consapevolezza ambientale -Educazione alla salute **Matematica/Fisica** - Emergenza ecosistema - Analisi della crescita	_ Uscita didattica presso la spiaggia di San Cataldo _ Visita guidata presso la Riserva Orientata Bosco "Ficuzza" _ Paesaggio, Archeologia, Beni Culturali visita guidata presso uno dei siti archeologici principali del territorio: • Museo Archeologico Salinas di Palermo • Selinunte • Segesta • Monte Jato • Agrigento: Valle dei templi • Villa del Casale di Piazza Armerina • Palazzo d'Aumale di Terrasini

			demografica - Analisi di una pandemia **Scienze naturali** - Storia del clima: glaciazioni e interglaciazioni - Situazione attuale del pianeta Terra - Misure per combattere il cambiamento climatico **Scienze motorie** - Misure per combattere il cambiamento climatico **Disegno e Storia dell'Arte** - Tutela del territorio e del paesaggio, riciclo dei rifiuti e decoro urbano, rispetto del patrimonio culturale e ambientale. Educazione alla sostenibilità - Elaborati testuali, fotografici anche digitali **I.R.C.** - La salvaguardia dell'ambiente. Enciclica "Laudato sii" **ALTRO**	• Marsala e Mozia • Mazara del Vallo • Erice _ Itinerario arabo-normanno _ Vie dei Tesori • Visita guidata presso un Osservatorio Astronomico (Palermo o Isnello) • Visita guidata presso l'Orto Botanico di Palermo • Visita guidata presso il Bosco Ficuzza o presso la riserva naturale Capo Rama • Visita guidata presso il Parco Archeologico di Selinunte • Visita guidata presso le Saline di Trapani. Mozia, Erice • Partecipazione alla manifestazione Esperienza

				InSegna -Palermo Scienza • Partecipazione ai progetti del piano PNR - Progetto "Salvaguardia dei boschi e contrasto agli incendi" (Keep calm and fight fire – Bombero llama a Bombero) referenti proff. Giuliana M. Paola e Ricupati L. **ALTRO**
3. Cittadinanza digitale	- Siti *web* istituzionali e accesso ai servizi digitali - Le regole della comunicazione	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**Lingua straniera** - Bullismo e cyber bullismo - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete **Informatica:** - Bullismo e cyberbullismo - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete - Registrazione e prenotazione di un bene/servizio, sicurezza informatica. **Matematica/Fisica** - Registrazione e prenotazione di un bene/servizio, sicurezza informatica.	- Visita guidata al Museo delle Illusioni di Trapani - 7 febbraio: Partecipazione alla Giornata Internazionale contro il Bullismo/ Cyber bullismo - Incontro con l'autore Fabio Davì "Tutti i volti del bullismo" **ALTRO**

			Scienze umane - La comunicazione efficace e la comunicazione digitale - L'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali **ALTRO**	

Si demanda ai singoli CdC l'organizzazione concordata delle attività didattiche e i tempi del loro svolgimento.

Competenze specifiche

- conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- conoscere e sperimentare le norme legate alle Pari opportunità;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- saper riconoscere il valore umano, storico e artistico del patrimonio UNESCO;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle variazioni climatiche a partire dalla loro esperienza;
- analizzare i dati (Genio Civile e Protezione Civile) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- collaborare e partecipare;
- leggere una carta climatica ed estrapolare dati;
- orientarsi correttamente nella navigazione online e nella fruizione dei servizi digitali.

Obiettivi formativi

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

Metodologia

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

Strumenti

- testi (riviste e articoli scientifici)
- video
- Aula di Informatica/Aula di Chimica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

Discipline coinvolte

Per la sua dimensione interdisciplinare, ogni tematica è aperta a tutte le discipline. Si rimette, inoltre, all'autonomia di ogni Consiglio di classe la distribuzione delle ore tra le varie discipline. Alla fine del presente documento, una proposta di scansione oraria per discipline.

Tempi *in itinere* (primo e secondo quadrimestre)

Monte ore 33

Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione.

III ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020	CONTENUTI per conoscenze	ATTIVITÀ per competenze ed abilità
1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione - I diritti umani nel mondo	• Conoscere i principi e i valori che ispirano il dettato costituzione • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	**Italiano** -Diritti Umani, -Inclusione, -Diversità, -Diritto alla vita, -Violenza di genere. **Latino** -Catone il "De Agricoltura" e il trattamento degli schiavi nella società romana -Terenzio il concetto di humanitas, ossia il rispetto dell'altro in quanto essere umano -Parità di genere: la condizione della donna nella Roma del I secolo a.c. confronto tra Sempronia, Cornelia, Clodia. **Filosofia e Storia**	• Visita al Senato della Repubblica (triennio dell'indirizzo Economico sociale) • Incontro con Letizia Strazzera su tematiche riguardanti l'affettività • Partecipazione alla giornata: • 23 maggio della Memoria della strage di Capaci • 17 maggio Giornata contro l'Omofobia • 9 maggio in memoria dell'assassinio di Peppino Impastato • della Memoria e delle vittime dell'emigrazione L 45/2016 • 27 Gennaio Giornata della memoria (Shoah)

			- Il problema delle leggi nella riflessione dei Sofisti e nella vicenda di Socrate - La concezione dello stato nella filosofia di Platone e di Aristotele - Il diritto e la politica in Tommaso d'Aquino - Alle radici del Costituzionalismo moderno: la Magna Charta Libertatum e le Costituzioni di Melfi - Dagli Imperi universali alle monarchie nazionale: la nascita di un popolo. **Lingua straniera** - Costituzione ed istituzioni a confronto - Rispetto dei diritti umani, riduzione delle disuguaglianze e lotta alla discriminazione (genere, razza, etnia, religione, orientamento politico, disabilità, ecc…) - Disagio giovanile post pandemia **Scienze motorie** - Diritti fondamentali: diritto alla salute	• 8 marzo Internazionale della Donna • della memoria delle vittime delle mafie organizzata dall'Associazione Libera il 21 marzo. • della memoria e dell'impegno • 25 Novembre Giornata contro femminicidio, emarginazione, discriminazione, violenza sulle donne, violenza di genere • Collaborazione con le seguenti Associazioni o Associazione Libera, Addio Pizzo, Centro Studi Pio La Torre, Associazione Casa memoria Felicia e Peppino Impastato, Lega Ambiente, Associazione *BaytyBaytik*, Osservatorio Sviluppo e Legalità Giuseppe La Franca, • Progetto "What were you wearing"(Com'eri vestita?)referente prof.ssa Vescovo M.Rita

			ALTRO	• Incontro con l'Associazione "Cuoche combattenti" referente prof.ssa Carollo Antonella **ALTRO**
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Obiettivo 11 Agenda 2030: città e comunità sostenibili - Tutela del patrimonio culturale	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	**Matematica/Fisica** - Emergenza ecosistema - Analisi della crescita demografica - Analisi di una pandemia **Diritto** - Le organizzazioni internazionali - L'ONU - Normativa sulla tutela dell'ambiente **Latino** - Gestione della produzione dei rifiuti nel mondo romano **Filosofia/Storia** - La Physis come "problema" nella Filosofia antica -La Rivoluzione agricola nel Medioevo. -Educazione alla sostenibilità **Lingua straniera**	- Visita guidata al parco di Segesta - Paesaggio, Archeologia, Beni Culturali visita guidata presso uno dei siti archeologici principali del territorio: - Museo Archeologico Salinas di Palermo - Selinunte - Segesta - Monte Jato - Agrigento: Valle dei templi - Villa del Casale di Piazza Armerina - Palazzo d'Aumale di Terrasini - Marsala e Mozia - Mazara del Vallo - Erice - Itinerario arabo-normanno - per le terze degli indirizzi o Classico, Linguistico, Scienze Umane/economico-sociale

			- Educazione alla salute: prevenzione e protezione - La relazione con se stessi, con gli altri e con l'ambiente **Scienze naturali** - Smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata: modello della s*mart city* - vincoli di natura ambientale (per esempio parchi urbani, RNO, RNI). **Scienze umane** - Le popolazioni umane e i diversi rapporti con l'ambiente - Ambiente, cultura e salute - Qualità dell'ambiente e qualità della vita - Le dinamiche relazionali all'interno dei gruppi e nei diversi contesti sociali - Il modello ecologico - La teoria della complessità - Le sfide dell'educazione contemporanea: inclusione e sostenibilità (con riferimenti generali	- Itinerario barocco - per terze degli indirizzi o Classico, Linguistico, Scienze Umane/economico-sociale - Galleria regionale della Sicilia Palazzo Abatellis - per classi terze di tutti gli indirizzi - Vie dei Tesori - per tutte le classi del Liceo scientifico/OSA e triennio degli indirizzi o Classico, Linguistico, Scienze Umane/economico-sociale - Visita guidata presso un Osservatorio Astronomico (Palermo o Isnello) o Visita guidata presso l'Orto Botanico di Palermo o Visita guidata presso il Bosco Ficuzza o presso la riserva naturale Capo Rama o Visita guidata

			all'Agenda 2030) **Disegno e Storia dell'Arte** _ Restauro, tutela, fruizione dei beni culturali _ Valorizzazione dei beni culturali: turismo, mostre temporanee, discussione aperta su eventuali limitazioni o vincoli di natura ambientale (per esempio siti archeologici, parchi urbani, RNO, RNI). _ Aspetti normativi della tutela del patrimonio culturale (UNESCO) **ALTRO**	presso il Parco Archeologico di Selinunte o Visita guidata presso le Saline di Trapani. Mozia, Erice - Partecipazione alla manifestazione Esperienza InSegna -Palermo Scienza - Partecipazione ai progetti del piano PNRR - Visita guidata al sito archeologico di San Giuseppe Jato, - Visita guidata presso il Cretto di Burri e Poggioreale vecchia **ALTRO**
3. Cittadinanza digitale	- Tutela della privacy - Norme di comportamento digitale per gli alunni impegnati nei PCTO	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**Matematica/fisica** - Progresso tecnologico e valori etici - Identità digitale - Phishing e fake news - corretto uso dei canali di comunicazione digitale - dipendenza digitale. **Diritto** - Tutela della privacy - Bullismo e cyberbullismo	

			Filosofia/Storia - Cittadine e cittadini online -Gli abusi del web **Lingua straniera** - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete **Informatica** - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete - Identità digitale - Phishing e fake news - Corretto uso dei canali di comunicazione digitale - Dipendenza digitale. **Scienze umane** - Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Fake news - Ludopatia e alter ego - Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete - I nuovi mezzi di comunicazione di massa	

			e i problemi legati alla sicurezza - Social generation e cyberbullismo **ALTRO**	

Si demanda ai singoli CdC l'organizzazione concordata delle attività didattiche e i tempi del loro svolgimento.

Competenze

- valorizzare la conoscenza e il rispetto del sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i rifiuti a partire dalla loro provenienza urbana;
- analizzare i dati (discarica intercomunale) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- conoscere le fasi della storia del restauro e saper distinguere le varie tipologie di intervento;
- conoscere gli strumenti di valorizzazione culturale del territorio;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- collaborare e partecipare.

Obiettivi formativi

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

Metodologia

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

Strumenti

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

Discipline coinvolte

Per la sua dimensione interdisciplinare, ogni tematica è aperta a tutte le discipline. Si rimette, inoltre, all'autonomia di ogni Consiglio di classe la distribuzione delle ore tra le varie discipline. Alla fine del presente documento, una proposta di scansione oraria per discipline.

Tempi in itinere (primo e secondo quadrimestre). **Monte ore** 33

Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

IV ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020	CONTENUTI per Conoscenze	ATTIVITÀ per Competenze ed Abilità
1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione - Il lavoro - Problematiche connesse al mondo del lavoro: *mobbing*, caporalato, sfruttamento. - Istituzioni dello Stato per la difesa della legalità e la tutela dei beni culturali	• Conoscere i principi e i valori che ispirano il dettato costituzione • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	**Italiano** -Diritti Umani, -Inclusione, -Diversità, -Diritto alla vita, -Violenza di genere **Latino** - Il rispetto dei diritti umani e il concetto di humanitas nel mondo latino: Cicerone, le Verrine e i furti pubblici **Diritto** _ Artt. 4 e 36 della Costituzione italiana _ Lo statuto dei lavoratori _ Lavoro subordinato e autonomo _ Il reato di mobbing _ Lo stalking	• Visita al Senato della Repubblica (una rappresentanza di tutte le classi quinte di tutti gli e delle classi del triennio dell'indirizzo Economico sociale) • Incontro con Letizia Strazzera su tematiche riguardanti l'affettività • Partecipazione alla giornata • 23 maggio Giornata della Memoria della strage di Capaci • 17 maggio Giornata contro l'Omofobia • 9 maggio giornata in memoria dell'assassinio di Peppino • della Memoria e delle vittime

			Lingua straniera _ Costituzione ed istituzioni a confronto _ Rispetto dei diritti umani, riduzione delle disuguaglianze e lotta alla discriminazione (genere, razza, etnia, religione, orientamento politico, disabilità, ecc…) _ Disagio giovanile post pandemia **Filosofia/Storia** _ La Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini (Artt. 13-55) _ Assolutismo e Liberalismo. _ Il Costituzionalismo: Bill of rights _ Il dibattito politico: Locke, Hobbes e Rousseau _ Illuminismo: la Libertà e le Libertà _ L'Art. 4 e 36 della Costituzione Italiana _ Lo statuto dei lavoratori _ Lavoro subordinato e	dell'emigrazione L 45/2016 • della memoria delle vittime delle mafie organizzata dall'Associazione Libera il 21 marzo • della memoria e dell'impegno • 27 Gennaio della memoria (Shoah) • 25 Novembre contro femminicidio, emarginazione, discriminazione, violenza sulle donne, violenza di genere - Progetto "What were you wearing"(Com'eri vestita?)referente prof.ssa Vescovo M.Rita - Incontro con l'Associazione "Cuoche combattenti" referente prof.ssa Carollo A. - Visita al primo Parlamento Europeo di Mazara del Vallo

			autonomo _ Il reato di *mobbing* _ Bacone e la tecnica **Scienze umane** _ Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona **Disegno e Storia dell'Arte** -Nucleo dei Carabinieri -Tutela Patrimonio Culturale. -Ricerche su opere d'arte oggetto di furto o a rischio danneggiamento **ALTRO**	- "Il Nostro pianeta chiede l'aiuto di tutti": incontro-dibattito con il prof. G. Savagnone dell'Associazione Mediterraneo - "Libertà e bene comune": incontro-dibattito con il prof. G. Savagnone dell'Associazione Mediterraneo referente prof.ssa Speciale Marianna. - Convegno dibattito su "Etica della responsabilità e cittadinanza attiva" referente prof.ssa Speciale Vincenza **ALTRO**
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Obiettivo 3 Agenda 2030: la salute un problema di sempre e un diritto universale - Sviluppo sostenibile e tutela del territorio e del patrimonio	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto	**Scienze naturali** - Stile di vita e prevenzione delle malattie - Rischi ambientali e salute **Lingua straniera** - Educazione alla salute: prevenzione e protezione - La relazione con se stessi, con gli altri e con l'ambiente	_ Visita guidata al parco di Segesta _ Palermo città museo: itinerario Barocco _ Paesaggio, Archeologia, Beni Culturali visita guidata presso uno dei siti

	culturale - Consumo e produzione responsabile	nella società contemporanea • Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	**Scienze motorie** - Consumo alimentare responsabile: l'alimentazione dello sportivo, disturbi dell'alimentazione **Matematica/Fisica** - Emergenza ecosistema - Energie rinnovabili - Analisi della crescita demografica - Analisi di una pandemia **Filosofia** - Magia, Filosofia della Natura e Scienza: la Natura organismo vivente o meccanismo? - Bacone, la Nuova Atlantide: "piegare" la Natura. Il "Regnum Hominis" **ALTRO**	archeologici principali del territorio: • Museo Archeologico Salinas di Palermo • Selinunte • Segesta • Monte Jato • Agrigento: Valle dei templi • Villa del Casale di Piazza Armerina • Palazzo d'Aumale di Terrasini • Marsala e Mozia • Mazara del Vallo • Erice - Vie dei Tesori - per tutte le classi del Liceo scientifico/OSA e triennio degli indirizzi Classico, Linguistico, Scienze Umane/economico-sociale • Visita guidata presso la Riserva Naturale dello Zingaro • le Grotte di Carburangeli e Castello di Carini

				• le Saline di Trapani, Mozia, Erice • l'isola di Ustica • il Parco delle Madonie • il Museo Gemmellaro • il sito archeologico di San Giuseppe Jato, • il Cretto di Burri e Poggioreale vecchia _ Partecipazione alla manifestazione Esperienza InSegna - Palermo Scienza _ Partecipazione ai progetti del piano PNRR _ Partecipazione ad eventuali attività proposte dal CNR di Palermo _ Partecipazione alle attività proposte dall'AVIS _ Partecipazione al PLS di Scienze **ALTRO**

3. Cittadinanza digitale	- L'informatica al servizio del territorio	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**Matematica/Fisica** - Progresso tecnologico e valori etici - Economia circolare **Lingua straniera** - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete **Informatica** - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete - Fake news **Filosofia/Storia** - Bacone il profeta della tecnica: la Nuova Atlantide e il primo modello di robot universale. - Mappe Tematiche cartacee e digitali di particolare interesse culturale **ALTRO**	

Si demanda ai singoli CdC l'organizzazione concordata delle attività didattiche e i tempi del loro svolgimento.

Competenze

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- acquisire conoscenze di base di Diritto del lavoro;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i rifiuti a partire dalla loro provenienza urbana;
- analizzare i dati (discarica intercomunale e/regionale) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- conoscere la gestione del riciclo e riutilizzo dei rifiuti anche organici (*compost*);
- saper utilizzare le funzioni essenziali delle mappe digitali e dei principali software geografici;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (Asse dei linguaggi);
- collaborare e partecipare.

Obiettivi formativi

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

Metodologia

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

Strumenti

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Chimica/aula di Informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso prova orale e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

Discipline coinvolte

Per la sua dimensione interdisciplinare, ogni tematica è aperta a tutte le discipline. Si rimette, inoltre, all'autonomia di ogni Consiglio di classe la distribuzione delle ore tra le varie discipline. Alla fine del presente documento, una proposta di scansione oraria per discipline.

Tempi *in itinere* (primo e secondo quadrimestre)

Monte ore 33

Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

V ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020	CONTENUTI per conoscenze	ATTIVITÀ per competenze ed abilità
1. **La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	- La cittadinanza globale internazionale - I diritti umani - Organizzazioni internazionali ed Unione Europea. - Ordinamento giuridico italiano	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Partecipare al dibattito culturale	**Italiano** -Diritti Umani, -Inclusione, -Diversità, -Diritto alla vita, -Violenza di genere -La condizione della donna nel Novecento. -Lo sfruttamento del lavoro minorile: Verga. **Latino** -Il rispetto della diversità: *humanitas* in Seneca **Diritto** - La Pubblica Amministrazione - Il principio di sussidiarietà - Organizzazioni nazionali e internazionali - Dichiarazione universale	• Visita al Senato della repubblica (una rappresentanza di tutte le classi quinte di tutti gli indirizzi e delle classi del triennio dell'indirizzo Economico sociale) • Incontro con Letizia Strazzera su tematiche riguardanti l'affettività • Partecipazione alla Giornata • della Memoria della strage di Capaci23 maggio • 17 maggio contro l'Omofobia • 9 maggio in memoria dell'assassinio di Peppino Impastato

			dei diritti umani - Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Le norme del sistema educativo di istruzione e formazione in Italia **Lingua straniera** - Costituzione ed istituzioni a confronto - Rispetto dei diritti umani, riduzione delle disuguaglianze e lotta alla discriminazione (genere, razza, etnia, religione, orientamento politico, disabilità, ecc…) - Disagio giovanile post pandemia **Scienze umane** - I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia - Cosa significa educare ai diritti umani. Dove educare? - Educazione alla democrazia - Educazione alla legalità - Educazione comunitaria - Mondialità educativa - Convenzione	• della Memoria e delle vittime dell'emigrazione L 45/2016 • 25 novembre contro femminicidio, emarginazione, discriminazione, violenza sulle donne, violenza di genere • 27 gennaio della memoria (Shoah) • 10 febbraio del Ricordo dei massacri delle foibe • 21 marzo della memoria e dell'impegno • Progetto "What were you wearing"(Com'eri vestita?)referente prof.ssa Vescovo M.Rita • Incontro con l'Associazione "Cuoche combattenti" referente prof.ssa Carollo Antonella. • Incontro con l'autrice Lia Levi • Visita guidata Palermo postbellica **ALTRO**

			internazionale sui diritti dell'infanzia - Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica - Pluralità sociali e comportamenti individuali - Bisogni della società e responsabilità individuale - Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani; - Locke e la teoria del Diritto naturale; - L'illuminismo; - Il liberalismo; - Il pensiero politico e sociale contemporaneo; - Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio **Filosofia/ Storia** _ Le organizzazioni internazionali, L'ONU, OMS, ONG, FAO _ I progetti di scambio internazionale: Erasmus **ALTRO**	

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Obiettivi 7 e 13 Agenda 2030: Agire per il clima. Energia pulita. - Obiettivo 11.4 Agenda 2030: rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale, nella prospettiva di una "città per tutti"	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	**Italiano** - Pirandello: natura vs industrializzazione. - Montale e il cambiamento climatico. **Latino** - Sfruttamento delle risorse naturali e loro esaurimento: *Naturalis Historia* di Plinio il vecchio **Scienze naturali** - Le energie rinnovabili e loro impatto ambientale - Sostenibilità: risorse per il futuro - Impronta ecologica: squilibri e differenze tra le aree geografiche del mondo **Lingua straniera** - Educazione alla salute: prevenzione e protezione - La relazione con se stessi, con gli altri e con l'ambiente **Matematica/Fisica** - Emergenza ecosistema - Impatto ambientale degli impianti di produzione delle energie rinnovabili - Analisi della crescita	_ Visita guidata al parco di Segesta _ Paesaggio, Archeologia, Beni Culturali: visita guidata presso uno dei siti archeologici principali del territorio: Gibellina e Poggio reale _ Palermo città museo: itinerario Liberty - _ Itinerario storico-artistico presso la GAM (Galleria d'Arte Moderna) _ Vie dei Tesori **ALTRO**

			demografica - Analisi di una pandemia **Disegno e Storia dell'Arte** - Street Art. - Foto di opere di Street art locali e/o celebri corredate da commenti individuali. **Filosofia** H. Jonas: dall'etica dell'intenzione all'Etica della responsabilità **ALTRO**	
3. Cittadinanza digitale	- AGID – Agenzia per l'Italia Digitale - Questioni sociali e civiche della cittadinanza digitale	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP – ALLEGATO C – LINEE GUIDA DECRETO 22 GIUGNO 2020** • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**Matematica/Fisica** - Progresso tecnologico e valori etici - Identità digitale (SPID) - Accesso a servizi civici (richiesta documenti, sanità, formazione) - Protocolli di sicurezza digitale **Filosofia/Storia** - Identità digitale (SPID) - Accesso a servizi civici (richiesta documenti, sanità, formazione) - Protocolli di sicurezza digitale - H. Jonas: un'Etica per la civiltà tecnologica	

			Lingua straniera - Cittadinanza digitale: opportunità e rischi della rete **Informatica** - Identità digitale (SPID) - Accesso a servizi civici (richiesta documenti, sanità, formazione) - Protocolli di sicurezza digitale **ALTRO**	

Si demanda ai singoli CdC l'organizzazione concordata delle attività didattiche e i tempi del loro svolgimento.

Competenze

- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente le fonti di energia rinnovabile;
- analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- gestione dell'energia rinnovabile e suo utilizzo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- collaborare e partecipare.

Obiettivi formativi

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche inerenti alle energie rinnovabili, l'ecosostenibilità di un economia circolare

Metodologia

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

Strumenti

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

Discipline coinvolte

Per la sua dimensione interdisciplinare, ogni tematica è aperta a tutte le discipline. Si rimette, inoltre, all'autonomia di ogni Consiglio di classe la distribuzione delle ore tra le varie discipline. Alla fine del presente documento, una proposta di scansione oraria per discipline.

Tempi *in itinere* (primo e secondo quadrimestre)

Monte ore 33

Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione.

SCANSIONE ORARIA

1. INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIGIONE
6	6	3	6	3	3	4	2

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIGIONE
6	6	3	6	3	3	4	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LAT.	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
4	2	4	2	2	6	3	4	3	3

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LAT.	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
4	2	4	2	2	6	3	4	3	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LAT.	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
4	2	4	2	2	6	3	4	3	3

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

2. INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	INFORMATICA	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
6	6	3	6	3	3	4	2

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	INFORMATICA	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
6	6	3	6	3	3	4	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INFORMAT.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	2	4	6	2	4	3	3

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INFORMAT.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	2	4	6	2	4	3	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INFORMAT.	SCIENZE	INGLESE	DISEGNO	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	2	4	6	2	4	3	3

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

3. INDIRIZZO LICEO CLASSICO

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
6	5	4	6	3	5	4

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
6	5	4	6	3	5	4

3°ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LATINO	GRECO	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	ING.	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	**3**	**2**	**5**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LATINO	GRECO	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	ING.	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	2	1	5	3	2	6	2	3	3	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LATINO	GRECO	STORIA	FILOS.	MATEM.	SCIENZE	ING.	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	2	1	5	3	2	6	2	3	3	3

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

4. INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	3	10	2	3	2	5	2

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	3	10	2	3	2	5	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	**2**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**4**	**3**

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	3	3	6	2	2	4	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	3	3	6	2	2	4	3

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

5. INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	2	10	3	3	2	5	2

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	2	10	3	3	2	5	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

6. INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

1°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	SCIENZE	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	3	3	3	3	3	6	3

2°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	SCIENZE	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	3	3	3	3	3	6	3

3°ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

Ogni Consiglio di Classe, tenuto conto di quelli già indicati, potrà scegliere i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

Allegato A al Curriculum di Ed. Civica a.s. 2023/2024

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA								A.S. 2023/2024
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscenze sui seguenti **Nuclei Concettuali**, previsti dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente **"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"** e dal Decreto Ministeriale N° 35 del 22/06/2020 **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** ed Allegato A 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** 3. **CITTADINANZA DIGITALE**	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								A.S. 2023/2024
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
ABILITA'	**-Individuare** e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. **-Applicare,** nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. **Saper riferire e riconoscere** a partire dalla propria esperienza fin alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e l rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
COMPETENZE	-**Adottare comportamenti** coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. -**Assumere comportamenti** nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. -**Esercitare il pensiero critico** nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; - **Rispettare** la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - **Collaborare** ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione/compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.